**Bijlage bij accreditatie aanvraag TLC Masterclasses**

Er worden in totaal vier masterclasses georganiseerd voor de zomer 2021.

Hieronder wordt het draaiboek van deze afzonderlijke sessies beschreven.

**TLC Masterclass 1**

**Oog voor studentenwelzijn: Sociale verbondenheid stimuleren in online onderwijs**

**Tijdsduur**: 1,5 uur

**Inhoud**

Als docent kun je de motivatie van je studenten vergroten door te voorzien in drie behoeften: autonomie, gevoel van competentie en sociale verbondenheid. Maar hoe zorg je er nu voor dat studenten die elkaar en de docent nauwelijks ontmoeten elkaar kennen? Sociaal verbonden voelen met elkaar en de docent? In deze TLC Masterclass wordt dit thema besproken en ideeën om aandacht te blijven houden voor sociale verbondenheid gedeeld.

Als docent kan je bij elk onderwijsmoment hiervoor aandacht hebben. Aan het begin van het onderwijsmoment door even aandacht te hebben voor de context waarin de studenten zich bevinden. Tijdens de sessie door studenten met elkaar te laten samenwerken en/of elkaar feedback te laten geven tijdens of na het contactmoment. In deze sessie wordt het belang van sociale verbondenheid toegelicht en worden tips hierover gedeeld door Wilfred Rubens.

Daarnaast zal een docent een praktijkvoorbeeld delen. Wilfred interviewt een student over zijn/haar ervaringen in het huidige onderwijs.

Aan het eind van de sessie heb je inspiratie opgedaan over wat je zelf kan doen in je onderwijs zodat studenten zich een onderdeel voelen van de opleiding en heb je deze ideeën kunnen bespreken met anderen.

**Leeropbrengsten:**

* Deelnemers kunnen vertellen welke tips zij kunnen toepassen in (de voorbereiding) op hun onderwijsmoment om de binding tussen studenten te vergroten?
* Deelnemers kunnen uitleggen wat het belang is dat elke docent activiteiten opneemt in het online onderwijs voor de interactie met en tussen studenten.

**Technologie:**

* Masterclass verloopt via Zoom.
* Moderator: Karline Timmermans
* Presentator / ‘dagvoorzitter’: Danielle Sent

**Programma**

|  |  |
| --- | --- |
| 0.00-0.05 | Ontvangst en voorstellen |
| 0.05-0.35 | Wilfred Rubens\*, edublogger en werkzaam bij de OU over het belang van sociale verbondenheid in online onderwijs; inclusief interactie met deelnemers |
| 0.35-0.45 | Praktijkvoorbeeld van aanpassing in onderwijs bij Geneeskunde. Welke aanpassingen zijn er gedaan in dit blok om de sociale verbondenheid tussen studenten te stimuleren.  |
| 0.45-0.55 | Breakoutrooms: Hoe zou jij werken aan sociale verbondenheid? |
| 0.55-1.15 | Aanvullingen en tips van Wilfred Rubens om sociale verbondenheid toe te passen in online onderwijs; inclusief interactie met deelnemers |
| 1.15-1.25 | Studentperspectief: interview van Wilfred Rubens met student over de ervaring van sociale betrokkenheid. |
| 1.25-1.30  | Afsluiting |
|  |  |

\* CV

Drs. Wilfred Rubens houdt zich sinds eind 1995 professioneel bezig met de vraag hoe je ICT kunt gebruiken voor het faciliteren en versterken van leren, opleiden en onderwijs. Sinds 1 maart 2015 is hij werkzaam als zelfstandig adviseur en projectleider. Daarnaast is hij verbonden als projectleider, docent en business developer aan de Open Universiteit. Hij houdt zich bezig met het ontwerpen van online en blended leerprogramma’s (verschillende formats), met advisering over het didactisch gebruik van ICT, met strategie-ontwikkeling en met het verzorgen van professionalisering. Verder blogt Wilfred bijna dagelijks over ‘technology enhanced learning’ en is hij (co-)auteur van twee boeken en diverse artikelen op dit terrein. Wilfred is ook lid van de adviesraad van de OEB (in Berlijn) en van de Next Learning. Hij is onbezoldigd redactielid van [e-learning.nl](https://eur04.safelinks.protection.outlook.com/?url=http%3A%2F%2Fe-learning.nl%2F&data=04%7C01%7Ck.r.timmermans%40amsterdamumc.nl%7Cffd6df91ce35442cb1b708d8c2e74a0a%7C68dfab1a11bb4cc6beb528d756984fb6%7C0%7C0%7C637473645927698671%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=e8pxwCIykOXLRR8Fd%2Fpht7v5f0vYHr6xdFmclwk1p4o%3D&reserved=0). Zie [https://www.te-learning.nl/blog](https://eur04.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.te-learning.nl%2Fblog&data=04%7C01%7Ck.r.timmermans%40amsterdamumc.nl%7Cffd6df91ce35442cb1b708d8c2e74a0a%7C68dfab1a11bb4cc6beb528d756984fb6%7C0%7C0%7C637473645927698671%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=fcFXQwXFOj5xNzAkFYdiH9qQGrG9kvtcP%2FiQUsq5qL0%3D&reserved=0)

**TLC masterclass 2**

**Toetsen als een Aristoteles. Filosofisch oordelen voor beginners.**

**Tijdsduur**: 90 minuten

Inhoud:

Een van je belangrijkste taken als docent is het geven van een kwaliteitsoordeel over de verrichtingen van je studenten of aios - of dat nu middels mondelinge feedback of schriftelijke feedback gebeurd. Dat beoordelen bestaat grofweg uit drie aspecten: observatie, het toepassen van een kwaliteitscriterium en de communicatie van het oordeel. Veel trainingen richten zich vooral op dit laatste onderdeel (‘hoe geef je veilig feedback?’); in deze workshop richten we ons op de tweede: wat is ‘kwaliteit’ eigenlijk, welke typen kwaliteitscriteria bestaan er en wat zijn de praktische consequenties voor het observeren en communiceren?

De inhoud van de workshop baseer ik op twee basale ideeën van Plato en Aristoteles. Van Plato leen ik het idee dat kwaliteit drie dimensies heeft - en niet één, zoals vaak impliciet binnen het medisch onderwijs wordt gesuggereerd. Van Aristoteles heb ik geleerd dat competentieprofielen een teleologisch karakter hebben. Wat dat betekent, leg ik tijdens de workshop uit. Graag tot dan!

**Leeropbrengsten:**

* Deelnemers kijken kritisch naar hun eigen rol bij de individuele begeleiding van medewerkers in opleiding en naar de kwaliteit van hun feedback.
* Deelnemers kunnen uitleggen welke ideeen van Plato en Aristoteles nu nog steeds toegepast kunnen worden in feedbacksituaties in het onderwijs.

**Technologie:**

* Masterclass verloopt via Zoom.
* Moderator: Karline Timmermans
* Presentator / ‘dagvoorzitter’: Tobias Boerboom

**Programma**

|  |  |
| --- | --- |
| 0.00-0.05 | Ontvangst en voorstellen |
| 0.05-1.00 | Menno de Bree\* Interactieve presentatie waarbij deelnemers op verschillende momenten om input en feedback wordt gevraagd. |
| 1.00-1.25 | Discussie tussen deelnemers en Menno de Bree onder leiding van Tobias Boerboom over de implicaties van zijn theorieen voor het in de praktijk brengen van het geven van kwalitatief goede feedback.  |
| 1.25-1.30  | Afsluiting |
|  |  |

\* CV

Menno de Bree (1974) studeerde filosofie en werkte als bedrijfsethicus bij Heineken en Nyenrode. Sinds 2003 doceert hij ethiek en filosofie aan het Universitair Medisch Centrum Groningen. Voor zijn onderwijs ontving hij meerdere studentenprijzen. Daarnaast verzorgt De Bree denktrainingen en filosofieworkshops voor professionals (o.a. voor Brainfeed) en is hij actief als publieksfilosoof (o.a. voor The School of Life). Met Eite Veening schreef hij het veelgebruikte *Handleiding moreel beraad. Praktische gids voor zorgprofessionals*.  Op internet zijn zijn talks voor Brainwash en TEDx te vinden. Elke zaterdag verschijnt er een column van zijn hand in het Financieele Dagblad. In 2018 verscheen daarvan de eerste bundeling: *Het eeuwig tekort. Over werk, liefde, geluk en ander ongemak*.

**TLC Masterclass 3**

**Internationalisering@home: Mogelijkheden om internationalisering in te passen in jouw onderwijs.**

**Tijdsduur:** 1,5 uur

In het meerjarenplan van de faculteit Geneeskunde is Internationalisering een speerpunt voor de komende jaren. Hierbij kan je onderscheid maken tussen externe mobiliteit (studenten doen een co-schap in het buitenland of doen onderzoek in het buitenland) en interne mobiliteit (op welke manier kan je de wereld in je curriculum brengen zonder mobiliteit).

Juist in deze periode is het goed om ook te bekijken wat de mogelijkheden zijn van Internationalisering@Home. Wat zijn de mogelijkheden om dit in je eigen onderwijs in te brengen en wat is de meerwaarde hiervan?

Dat komt aan bod tijdens deze Masterclass. Experts ni het AMC en daarbuiten delen hun ervaringen van internationalisering @ Home zodat je met concrete ideeen je eigen onderwijs kan verrijken met buitenlandse inbreng.

**Leeropbrengsten:**

* Deelnemers kunnen op basis van de concrete voorbeelden internationalisering @ Home inpassen in hun eigen onderwijs.
* Deelnemers kunnen benoemen wat internationalisering @ hem voor studenten brengt en welke belemmeringen er kunnen zijn.

**Technologie / rolverdeling:**

* Masterclass verloopt via Zoom.
* Moderator: Begum Coskun
* Presentator / ‘dagvoorzitter’: Guus ten Asbroek / Erik Beune

**Programma 90 minuten**

|  |  |
| --- | --- |
| 0.00-0.05 | Ontvangst en voorstellen |
| 0.05-0.40 | Introductie en uitleg over het begrip Internationalisering, en internationalisering @Home |
| 0.40-0.45 | Uitleg vervolg en indelen in breakoutrooms |
| 0.45 – 1.00 | Breakoutroom 1; Shared practices uit AMC en andere UMC’s |
| 1.00-1.05 | Wisselen van breakoutroom door de presentatoren |
| 1.05-1.20 | Breakoutroom 2Shared practices uit AMC en andere UMC’s |
| 1.20-1.30  | Terugkoppeling van breakout rooms, Practice, inspiratie, experienceAfsluiting |

**TLC Masterclass 4**

**The new virtual reality of medical education**

**Tijdsduur:** 1,5 uur

**Inhoud**

De laatste jaren worden in de zorg steeds meer toepassingen van virtual reality (VR) toegepast binnen het leren en opleiden op de werkplek. In deze masterclass wordt Tijdens de workshop zullen de verschillende vormen van VR en immersive learning worden toegelicht. Ontdek tijdens deze workshop waar VR in jouw onderwijs en/of werkplek in gezet kan worden en ga actief aan de slag om de eerste stappen te maken voor het ontwerpen van een VR. Hierbij zullen voorbeelden die al in het Amsterdam UMC worden gebruikt, worden toegelicht.

Een van deze voorbeelden is het gebruik van virtual reality bij de SEH. *Het doel van de SEH was het ontwerpen van een extra leermogelijkheid in de vorm van een virtual reality voor het oefenen van een opvang van een traumapatiënt, waardoor SEH verpleegkundigen i.o. een instabiele traumapatiënt sneller herkennen, de theorie aan de praktijk kunnen koppelen en een toename in hun zelfvertrouwen ervaren in de praktijk.* Aan de hand van dit voorbeeld zal op een interactieve manier de link worden gelegd met de toepassing van VR in je eigen onderwijs.

**Leeropbrengsten:**

* Deelnemers kunnen benoemen welke vormen van VR en immersive learning er zijn en hoe dit toegepast kan worden in medisch onderwijs.
* Deelnemers kunnen aan de hand van de besproken voorbeelden zelf toepassingen van VR bedenken voor hun eigen onderwijs/opleidingssituatie.

**Technologie / rolverdeling:**

* Masterclass verloopt via Zoom.
* Moderator: Karline Timmermans
* Presentator / ‘dagvoorzitter’: Mare Lensveld / Chantal Albicher

**Programma**

|  |  |
| --- | --- |
| 0.00-0.05 | Ontvangst en voorstellen |
| 0.05-0.40 | Uitleg over de verschillende vormen van VR en immersive learning aan de hand van concrete voorbeelden door Tim Feenstra |
| 0.40-1.05 | Uitgebreide toelichting op het VR project binnen de SEH, wat zijn successen en aandachtspunten.  |
| 1.05-1.15 | Discussie in breakoutrooms over de toepassing van VR in het eigen onderwijs. Delen van inspiratie.  |
| 1.15-1.30 | Terugkoppeling van breakout roomsAfsluiting |